

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика преподавания технологии с практикумом

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с изменениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование у бакалавров творческого методического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей бакалавров, обогатить их необходимыми практическими умениями и навыками для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать способности бакалавров при составлении конспекта/технологической карты урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- совершенствовать практические навыки в процессе освоения различных технологических приемов;
- способствовать развитию конструкторских способностей, технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология». А также используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.4.1 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика преподавания технологии с практикумом», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности, представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; уметь: - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения технологии младших школьников.
--	---

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; уметь: - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Место и задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования.

Модуль 2. Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе:

Классификация методов трудового обучения. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по труду.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом (2 ч.)

Трудовое обучение и воспитание рассматривается как важнейшая составная часть подготовки подрастающего поколения к жизни и производственной деятельности. В течение нескольких десятилетий, начиная с 1918 года в каждой общеобразовательной школе было обязательным трудовое воспитание. В 1954 году был пересмотрен учебный план и дисциплина «ручной труд» стала обязательным предметом изучения в начальной школе. Задачи учебного предмета отражают социальный заказ общества, который на данном этапе предполагает подготовку мыслящих людей, необходимость политехнической подготовки и ранней профориентации подрастающего поколения.

Присутствие в названии предмета слова «труд» охарактеризовывает первостепенную проблему курса – вооружение обучающихся трудовыми умениями, привитие интереса к труду и воспитание элементарных навыков культуры труда, то есть вся мера нравственной ответственности за воспитание трудолюбия возлагалась на уроки ручного труда.

Основные задачи курса.

Современная методика трудового обучения заключается в подготовке творческого учителя умеющего самостоятельно мыслить, анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы, осуществлять их выбор, чтобы правильно планировать собственную деятельность. Студенту – будущему учителю необходимо осмыслить психологические, дидактические основы, познавательные процессы для формирования всесторонне развитой личности обучающихся.

Содержание курса «Трудовое обучение» представлено разделами, в которых выделены виды труда. Раздел «Технический труд» состоит из двух частей: обработка бумаги и картона и техническое моделирование. «Бытовой труд» осваивает обработку текстильных материалов, основы художественной отделки других материалов через различные виды деятельности. «Сельскохозяйственный труд» обогащает жизненный опыт, дети учатся правильно ухаживать за растениями в саду и дома, выполнять некоторые посильные для них операции. «Бытовой труд» предусматривает первоначальное ознакомление с приемами обработки ткани, элементами самообслуживания, овладение знаниями по шитью, навыками ухода за обувью, приготовление пищи и другой посильной трудовой деятельности.

Современная образовательная система вносить поправки в содержание уроков труда.

Основное содержание учебного предмета определяется основополагающими принципами.

Политехнический принцип предполагает ознакомление обучающихся с предметом труда (обрабатываемыми материалами), орудиями труда (инструментами), деятельностью человека в труде (оперированием орудиями труда) и продуктом труда (готовым изделием).

Знания, полученные на уроках труда, расширяют политехнический кругозор. В процессе бесед, опытов, экскурсий и практических работ дети получают общее представление о типичных чертах современного производства (бумажно-картонажного, полиграфического, текстильного, керамического). Программа трудового обучения в начальных классах предполагает выполнение практической работы, которой отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материалов, правилах обращения с инструментами, трудовые умения обучающихся приобретают в процессе изготовления различных наглядных пособий, игрушек, украшений.

Принцип научности предполагает освоение обучающимися информации различного уровня трудности. Вследствие ограниченности жизненного опыта детей учителю трудно сформировать у них глубокие научные понятия, но он может объяснить некоторые научные представления; например при моделировании различных деталей формируются представления о машине и ее частях.

Принцип связи теории с практикой можно охарактеризовать через два аспекта. Первый предполагает применение обучающимися на практике знаний, полученных на уроках математики, природоведения, рисования; навыках работы с материалами, инструментами и технической документацией. Второй аспект ставит перед детьми учебные задачи и вынуждает пополнять теоретические знания.

Принцип систематичности и последовательности обучения соблюдается при отборе выполняемых изделий. Уроки построены так, чтобы на каждом последующем занятии учащиеся закрепляли ранее пройденный материал и в то же время усваивали элементы нового. Работу целесообразно начинать с обработки бумаги, затем переходить к обработке ткани, далее к обработке разных материалов и заканчивать занятия комплексными работами и техническим моделированием. При этом каждый вид деятельности имеет свою логическую систему, например, обработка бумаги осваивается в такой последовательности: сгибание; сгибание и резание; сгибание, резание и склеивание; комплексные работы с бумагой и картоном.

Принцип доступности проявляется в соответствии содержания, методов и объема трудового задания с физическими и умственными возможностями обучающихся. Система также развивает индивидуальные способности через разнообразные, интересные и яркие работы.

Принцип сознательности и активности реализуется при вариативности предлагаемых технологий выполнения изделия. При наличии нескольких вариантов выполнения задания каждый ученик пытается мобилизовать свои возможности, чтобы выполнить наиболее сложные работы. Для этого ему необходимо рационально спланировать свой труд, организовать рабочее место, подобрать необходимые материалы и инструменты, осуществить технологические процессы и самоконтроль за своими действиями.

Принцип наглядности считается одним из ведущих в начальном образовании. Его использование повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому предмету, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности и мышления. На уроках труда используют все виды наглядности: демонстрацию трудовых операций, приемов работы и

образцов изделия; анализ рисунков, эскизов, чертежей, схем и технологических карт; показ кинофильмов.

Приобретаемые на уроках труда знания должны использоваться в дальнейшем, в качестве базы для развития предметно-практической деятельности детей.

Тема 2. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе (2 ч.)

Задолго до появления педагогических теорий, в многовековой практике трудовому воспитанию молодежи в Древней Руси отводилось важное место. Традиции, обычаи и обряды формировали социально значимые качества, среди которых трудовые навыки и умения, трудолюбие находились на одном из первых мест. При утверждении феодальных отношений морально-этические нормы приобретают классовый характер. Господствующий класс относился к труду, особенно физическому, с большим презрением, рассматривая его как удел простого народа. Однако труд оставался жизненной потребностью для большинства населения, что вызывало необходимость формировать у молодого поколения положительное отношение к труду, определенную сумму практических умений, трудолюбие. Осуществлялся этот процесс в основном в семье и дал основу народной педагогической мысли.

Народная педагогика рассматривала труд и трудовое воспитание не только как необходимое условие подготовки к практической деятельности, но и как средство общего физического и духовного развития молодого поколения. Именно из этого времени к нам пришли поговорки, пословицы, где теме труда отводится важное место.

У восточных славян передача профессиональных навыков и умений пошла по пути «братчин» – товариществ, объединяющих людей одной профессии. Здесь готовили молодежь к определенному ремеслу. Такая же «цеховая» система была и в западных странах. Ее существование протянулось с IV до XVIII в. и исторически отразилось в названиях кварталов городов. Переход к мануфактурному периоду вызвал появление крупных предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии. Эти объективные процессы вызвали необходимость кроме трудового воспитания давать молодым людям элементарные общеобразовательные и профессиональные знания, умения и навыки. Для постройки церквей и зданий требовались знания геометрии, математики, умения изготовить строительный кирпич, раствор, известковый грунт для настенной живописи, знание приемов строительной техники. В кузнечном деле, в литье пушек, судостроении и текстильном производстве – везде необходимы были грамотные, трудолюбивые люди, знакомые с различными мастерствами.

Наиболее кардинальные усилия в этом направлении предпринял Петр I, проводивший важные реформы в области просвещения и культуры. Была сделана попытка широкого распространения грамотности (и не только среди господствующих классов), открыты цифирные школы, значительно выросло книгопечатание. В этих условиях роль трудового воспитания в семье как первоначального непереносимого условия подготовки к жизни вышла за рамки лишь семейных интересов. Возникла необходимость давать элементарную профессиональную подготовку младшему техническому персоналу и квалифицированным рабочим.

Система образования в дореволюционной России ни в чем не уступала европейской и американской.

Первые этапы переустройства британской системы образования в 1861–1870 гг. связаны с системой «слойд» (от исл. sloud – быстрый, умелый, изобретательный), принятой в Финляндии, где все мальчики от 4 до 5 ч в неделю занимались деревообработкой.

В 1874 г. эту систему ввели и в Швеции. Постепенно название перешло в интернациональный термин и приобрело значение «ручной труд». С 1913 г. «ручные ремесла» вошли во все учебные планы Европы.

В 1944 г. в Британии был издан закон об обязательном образовании детей до 15 лет и трех типах государственных школ (грамматической, технической и современной – для большинства). В их учебные планы включались домоводство, рукоделие, обработка древесины и металла, теория и практика работы в механической мастерской, стенография, машинопись, торговое дело и еще более 100 предметов.

Американская школа во многом опиралась на разработки педагогов-гуманистов. В конце XIX столетия в сельских школах Америки стал активно применяться метод проектов (его еще называли «методом целевого акта»), который приблизил школу к потребностям сельского населения. Основой метода проектов были концепции педагога, психолога и ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюи.

Другой американский педагог, Э. Коллингс, ставил вопрос несколько иначе: он считал, что ребенок должен выбирать деятельность, а учебные предметы подчиняются выбранному занятию. Дальнейшее развитие демократических и гуманистических подходов проявилось в школах Англии, где ввели новый предмет «Ремесло. Дизайн. Технология».

Однако когда выявилось отставание английской системы от систем образования других стран с 1988 г. технология стала одним из основных предметов Национального учебного плана, а к 2000 г. во всех странах Европы было намечено введение «Единого европейского учебного плана», который вооружал обучающихся базовыми знаниями и умением ориентированными на новые технологии с учетом структуры европейского рынка труда.

Тема 3. Современные направления в трудовом обучении младших школьников (2 ч.)

В 70-80-е годы в отечественной методике трудового обучения использовались так называемые инструкционно-технологические карты, которые разрабатывались по аналогии с технологической документацией, применяемой на производстве. В карте обозначались необходимые материалы и инструменты, детали изделия, подробно и четко расписываются все операции; по ней без лишних вопросов и без потерь времени можно выполнить разработанное конструктором изделие. Интерес к таким картам в школе был вызван, прежде всего, известными идеологическими соображениями и активной «профориентацией» на производство.

Методисты стремились обосновать образовательную роль подобных материалов тем, что чтение карты требует от ученика известного умственного напряжения. Но уровень умственной деятельности, задаваемой такими методами, очень невысокий. Карта содержит прямые предписания, которые нужно просто прочитать и точно выполнить. Как учебный материал она заслуживает отрицательной оценки. Ребенок постепенно привыкает к чтению подобных карт, после чего работа на уроке превращается в сугубо механическое изготовление изделий. На работу затрачивается минимальное время, поскольку в инструкции дается наиболее рациональный способ, исключая поиск иного варианта.

Задачей практической деятельности в школе является углубление общего развития. Разумеется, практические действия сами по себе могут быть достаточно сложными, новыми, основанными на не известных ученику приемах, в процессе освоения которых ему приходится прилагать значительные усилия, в том числе и умственные. В таких случаях инструкции, прямые указания могут оказаться не только не лишним, но часто и наиболее эффективным средством, стимулирующим познание.

Однако подобные инструкции следует отличать от таких, которые являются лишь руководством по выполнению поделки. Если для ученика именно изготавливаемое изделие представляет основной интерес и основную ценность работы на уроке, то для учителя оно остается лишь средством, позволяющим активизировать познавательные процессы. Задача состоит в том, чтобы использовать огромный потенциал практической деятельности для интенсивного и гармоничного развития детей. Также познавательная функция предметно-практической деятельности заключается в том, чтобы стимулировать внимательное изучение окружающей действительности. Так конструирование позволяет органично соединить умственную и практическую деятельность.

Тема 4. Место и задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования (2 ч.)

Под психологической подготовкой обучающихся следует понимать формирование интереса к производственным профессиям и создание условий для успешного овладения ими. Психологическая подготовка к труду предусматривает развитие и совершенствование таких психических процессов, как чувственное познание, психомоторика, внимание, мышление, эмоции, воля.

Процессы чувственного познания сформировываются через зрительные, слуховые, кинестетические и других восприятий. Наиболее важное значение в труде имеет зрительная ориентировка. Она формируется в начальных классах в процессе выполнения упражнений на быстроту и точность восприятия объектов труда, рисунков, чертежей и т. п. Эффективным средством восприятия у младших школьников остроты зрения являются аппликации из цветной бумаги и ткани, работа с природным материалом: шишками, ветками, глиной. Активным средством воспитания правильных пространственных ориентировок у детей младшего школьного возраста являются работы по изготовлению объемных предметов из картона, пластилина, моделей из деталей конструктора.

Практическая подготовка к труду предполагает формирование у обучающихся политехнических умений. В учебном труде продукт труда (изделие) оценивается как педагогическое средство, определяющее содержание учебной деятельности.

Предметно-практическая деятельность помогает увидеть многие абстрактные связи и понятия. Более доступными становятся сугубо интеллектуальные задачи. Уроки ручного труда, с их уникальными образовательными и развивающими возможностями необходимы в современной школе.

Модуль 2. Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Классификация методов трудового обучения (2 ч.)

В современной дидактике существуют различные подходы к классификации методов. Первую группу методов обучения классифицируют по источнику получения знаний (информации): словесные, наглядные и практические. К словесным относят: объяснение, рассказ, беседу, чтение текста; к наглядным – демонстрация готовых изделий и их частей, рисунков, чертежей, технологических карт, инструментов, приемов работы; к практическим методам относят – трудовые упражнения, опыты, лабораторные и самостоятельные работы, выполнение практических работ.

Во второй группе в основе классификации лежат виды деятельности, по которой методы обучения делят на следующие группы: объяснительно-иллюстративные (репродуктивные), частично-поисковые, проблемные и исследовательские. К объяснительно-иллюстративным (репродуктивным) относят объяснение, рассказ, беседу, чтение; к частично-поисковым методам – получение информации из рассказов, бесед; проблемные методы предполагают постановку проблемных ситуаций; исследовательские методы – самостоятельный анализ объекта труда, его конструирование и организация трудовой деятельности.

Рассмотренные классификации характеризуют учебный процесс по одному признаку, но поскольку учебный процесс представляет собой единую систему целесообразней классифицировать методы по нескольким признакам. При комплексном подходе к классификации методы обучения можно разделить на следующие группы: словесные, демонстрационные (наглядные), практические методы. Устные словесные методы. Исследовательские методы следует рассматривать как высшую ступень творческой деятельности обучающихся, в процессе которой они находят новые решения поставленных проблем. Исследовательский метод приближает процесс обучения к процессу и методике научного поиска, формирует у учащихся научные открытия в социальном и психологическом плане. Данный метод не преследует цель – сделать новое открытие, он вводится педагогом для побуждения ученика к творческой познавательной деятельности.

Тема 6. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда (2 ч.)

Урок был и остается основной формой организации учебно-воспитательного процесса. Педагогически эффективными являются уроки, на которых комплексно решаются проблемы обучения, воспитания и развития детей. Для того чтобы урок соответствовал современным требованиям, учитель должен умело использовать приемы и методы обучения.

Урок труда включает в себя 4 элемента: предметы труда (материалы); орудия труда (инструменты); деятельность человека в труде (трудовые операции); продукт труда (изделия).

Эти элементы свойственны производительному труду и положены в основу содержания политехнических знаний и умений, формируемых у обучающихся начальных классов.

Политехнический принцип требует, чтобы дети получали знания о материалах, инструментах, трудовых операциях, изделиях и приобретали умения реализовывать эти знания на практике, чтобы учебный труд был приближен к производственному труду.

По сравнению с другими учебными дисциплинами уроки трудового обучения имеют специфические особенности:

- 1) не менее 30 минут учебного времени отводится на практическую работу,
- 2) работа режущими инструментами проводится при строгом соблюдении правил техники безопасности,
- 3) изготовление изделия требует постановки дидактической цели на каждом уроке,
- 4) содержание работы имеет общественно полезную направленность, воспитывает уважение к труду, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, бережливость, культуру труда, эстетический вкус,
- 5) различные виды деятельности требуют связи с другими предметами, разностороннего и гибкого использования разнообразных форм, методов, и приемов обучения.

За период обучения в 1-4 классах обучающиеся приобретают определенный круг знаний и умений: о предметах труда: бумаге, картоне, природном и строительном материалах, тканях, металле; о физических, механических, технологических свойствах данных материалов; умение пользоваться простейшими обработочными инструментами (ножницами, ножом, иглой, ключом, отверткой, шилом); знание правил пользования инструментами, правил техники безопасности, круг знаний о трудовой деятельности человека в отраслях народного хозяйства; умение планировать трудовой процесс; навык выполнения простейших чертежно-графических операций.

Используя на уроках различные материалы, путем их сгибания, резания, склеивания, лепки необходимо научить школьников получать разнообразные продукты трудовой деятельности, соответствующие технологическим и эстетическим требованиям.

Перечисленные критерии определяют типологию уроков ручного труда.

Планирование, разработка и организация курса трудового обучения предполагает:

1. Ознакомление с программой и учебниками – рассмотрение предложенных программ, выявление их особенностей, смысла, целей, задач и принципов построения (пояснительная записка). Учебники или учебные пособия отражают основные методы и приемы организации работы обучающихся.

2. Подготовку материальной базы уроков, которая начинается в конце учебного года и завершается к началу следующего. В кабинете уместны специальные стенды со сменной экспозицией, качественно выполненные произведения прикладного искусства несущие зрительную и словесную информацию.

3. Перспективное планирование работы на учебный год или полугодие предполагает создание календарного плана занятий с учетом конкретного количества учебных часов по предмету. Некоторые программы строятся с учетом размещения содержания работы в течение учебного года, их разделы и темы составляют основу календарно-тематического планирования.

Другие программы составлены иначе, то есть единый процесс планирования подразделяют на два этапа: перспективное планирование и составление календарного плана.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку ручного труда (2 ч.)

Структура урока может меняться в зависимости от его типа. В учебно-методическом аспекте допускается вариативность этапов урока ручного труда.

Тема 8. Организация внеклассной работы по труду (2 ч.)

Внеурочная работа строится по принципу добровольности, поэтому ее содержание в большей степени должно отвечать индивидуальным склонностям учащихся. Внеурочная работа дает учителю возможность проводить разнообразные занятия, развивающие технические способности детей, воспитывающие у них интерес к науке и технике, любовь к творчеству. При организации внеурочной работы учитель должен соблюдать следующие принципы: выдерживать политехническую направленность занятий, обеспечивать свободу выбора учащимися содержания и методов занятий с учетом их личных интересов, осуществлять массовость внеурочной работы, то есть охватывать большинство обучающихся, опираться на творческую инициативу детей, иметь

общественно полезную направленность выполняемых работ, знакомство детей с наиболее распространенными производственными сферами, изучение народной культуры и истории, обусловленность всех видов внеурочных работ с общими учебно-воспитательными целями.

В практике школы сложились следующие массовые формы внеурочной работы (организационные формы внеурочной работы): индивидуальная работа обучающихся по заданию учителя, работа в кружках и группах по интересам, организация выставок, с пояснением процесса выполнения поделки, профессиональная студия, демонстрация видеофильмов в сопровождении беседы или рассказа, педагогическая мастерская.

Перед началом работы учитель проводит вводную беседу, цель которой подготовить обучающихся к выполнению трудового задания. Затем дети в общих чертах проектируют образцы будущих изделий и устанавливают, какие потребуются материалы и инструменты. Объекты для самостоятельной работы подбираются таким образом, чтобы дети могли их выполнить без помощи учителя. Подобные трудовые задания повышают эффективность уроков ручного труда. Индивидуальную работу следует рассматривать как начальную стадию кружковых и массовых форм.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии (16 ч.)

Тема 1. Современные направления в трудовом обучении младших школьников (2 ч.)

Задания:

1. Выберите для анализа одну из программ по трудовому обучению.
2. Выявите концептуальные основы программы.
3. Установите соответствия содержания программы и заявленных задач.
4. Проанализируйте учебно-методический комплекс по данной программе (программу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации). Определите предметно-практическое содержание курса, социально-историческое и нравственно-эстетическое содержание курса.

Тема 2. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Подготовьте презентацию, видеоролик по предлагаемой теме.

Тема 3. Анализ основных этапов урока труда (2 ч.)

Задания:

1. Перечислите особенности уроков ручного труда;
2. Охарактеризуйте современные дидактические требования к урокам труда.

Тема 4. Анализ основных этапов урока труда (2 ч.)

Задания:

1. Охарактеризуйте общие этапы, характерные для любого урока труда.
2. Определите основные этапы урока труда в конспекте.

Тема 5. Типы уроков труда (2 ч.)

Задания:

1. Дайте характеристику существующим классификациям уроков труда.
2. Раскройте зависимость деятельности учителя и учеников от цели и учебных задач урока, от уровня самостоятельности учащихся в ходе практической работы, от сложности изготавливаемого изделия, от организации инструктажа.

3. Расскажите, каким образом эта взаимосвязь влияет на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов.

Тема 6. Особенности построения плана урока по труду в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Расскажите, каким образом на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов влияют цели и задачи урока, деятельность учителя и учеников на уроке, уровень самостоятельности учащихся, способ руководства деятельностью учеников на уроке.

2. Подготовьте конспект одного из видов ручного труда и охарактеризуйте все основные положения предыдущего пункта на примере своего конспекта.

Тема 7. Особенности построения плана урока по труду в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Расскажите, каким образом на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов влияют цели и задачи урока, деятельность учителя и учеников на уроке, уровень самостоятельности детей, способ руководства деятельностью учеников на уроке.
2. Подготовьте конспект одного из видов ручного труда и охарактеризуйте все основные положения предыдущего пункта на примере своего конспекта.

Тема 8. Организация внеклассной работы по труду (2 ч.)

Задания:

1. Задачи и содержание внеклассной работы по труду.
2. Современные требования к организации внеклассной работы.
3. Основные принципы организации внеклассной работы.
4. Планирование внеклассной работы.
5. Организационные формы внеклассной работы.
6. Особенности организации индивидуальной работы по труду.
7. Кружковая работа.
8. Массовые формы внеклассной работы.
9. Подготовьте конспект внеклассной работы по труду.

Модуль 2. Частные вопросы методики технологии в начальной школе (16 ч.)

Тема 9. Конструирование изделий из бумаги и картона (2 ч.)

Задания:

1. Перечислите особенности основных приемов обработки бумаги и картона.
2. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки бумаги и картона.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из бумаги и картона, доступных для изготовления детьми начальной школы.

Тема 10. Особенности работы с текстильными материалами (2 ч.)

Задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обработки текстильных материалов.
2. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки текстильных материалов.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из текстильных материалов, доступных для изготовления младшими школьниками.

Тема 11. Особенности работы с текстильными материалами (2 ч.) Задания:

1. Продемонстрируйте методику работы с текстильными материалами на уроке труда.

Тема 12. Конструирование из природных материалов (2 ч.) Задания:

1. Охарактеризуйте разновидности природных материалов, используемых для конструирования;
2. Расскажите о современной методике обучения конструированию из природных материалов;
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из природных материалов, доступных для изготовления на уроках труда в начальной школе.

Тема 13. Конструирование из природных материалов (2 ч.)

Задания:

1. Продемонстрируйте методику работы с природным материалом на уроке труда.

Тема 14. Лепка и работа с папье-маше на уроках труда в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Охарактеризуйте разновидности материалов, используемых для лепки и папье-маше.
2. Расскажите о современной методике обучения лепке.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из глины (пластилина), доступных для изготовления на уроках труда в начальной школе.
4. Продемонстрируйте методику работы с глиной на уроке труда.

Тема 15. Декоративно-прикладное искусство на уроках труда в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Охарактеризуйте декоративно-прикладное искусство, его виды и особенности.
2. Расскажите о современной методике ознакомления с ДПИ.
3. Составьте альбом наиболее характерных произведений ДПИ (русского и мордовского), доступных для изготовления на уроках труда в начальной школе.
4. Продемонстрируйте методику работы с процессом восприятия и ознакомления детей с произведениями ДПИ на уроке труда.

Тема 16. Дизайн-деятельность детей на уроках труда (2 ч.)

Задания:

1. Охарактеризуйте разновидности дизайна для детей и детского дизайна.
2. Расскажите о современной методике обучения дизайнерской деятельности младших школьников.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий дизайна, доступных для изготовления на уроках труда в начальной школе.
4. Продемонстрируйте методику работы оформительской (дизайн) деятельности детей на уроке труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (40 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Докажите необходимость использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
2. Верно ли утверждение, что в процессе освоения уроков технологии происходит развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности ребенка. Ответ обоснуйте.
3. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Примерные индивидуальные задания:

Написать эссе на тему «Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения».

Заполнить таблицу «Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на уроках технологии».

Подготовить презентационный материал на темы:

«Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы в России», «Исторический обзор развития трудового обучения детей за рубежом».

Модуль 2. Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Примерные индивидуальные задания: Разработать презентационный материал к уроку по изучаемым темам.

Выполнить творческую работу.

Записать видеоролик «Мой мастер-класс».

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Выбрать правильный одиночный ответ.

К какой подготовке относят следующее содержание: знания о предметах труда и умения определять предметы труда; знания об орудиях труда и умения определять их и оперировать ими; знания о трудовой деятельности человека и умения осуществлять определенные виды деятельности; знания о продукте труда и умения проектировать продукты труда, реализовывать проекты на практике.

- а) дизайнерской подготовки;
- б) политехнической подготовки;
- в) практической подготовки;
- г) психологической подготовки.

2. Выбрать правильный одиночный ответ.

Сочетание конструкторской, творческой, технологической и исполнительской деятельности определяют как

- а) операционную систему обучения;
- б) операционно-предметную систему обучения;
- в) операционно-комплексную систему обучения;
- г) конструкторско-технологическую систему обучения.

3. Выбрать правильный одиночный ответ.

Измерительные, вычислительные, графические, технологические это умения

- а) политехнические;
- б) общетрудовые;
- в) специальные трудовые;
- г) конструкторские.

4. Выбрать правильный одиночный ответ.

Знакомство с производственной деятельностью людей, воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности наиболее эффективно реализуются в такой форме обучения, как

- а) урок;
- б) кружок;
- в) экскурсия;
- г) факультатив.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии.
ПК-1 ПК-7	3 курс, Пятый	Экзамен	Модуль 2: Частные вопросы методики технологии в начальной школе.

	семес тр		
--	-------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социогрровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по проблемам организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач в системе подготовки и проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; владеет навыками решения практических задач в умении организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; в достаточной степени сформированы умения применять на практике приемы активизации творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по вопросам разработки структуры урока труда; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о методике подготовки и проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в процессе создания выразительных композиций.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности психологического развития детей младшего школьного возраста; методику проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; умеет проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления об организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология»; демонстрирует некоторые умения анализировать программы по трудовому обучению для начальной школы, затрудняется проанализировать структуру урока труда; слабо владеет методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; характеризует психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; анализирует особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; осуществляет методику проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; четко представляет методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; владеет терминологией, методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания технологии

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Раскройте зависимость деятельности учителя и учеников от цели и учебных задач урока, от уровня самостоятельности учащихся в ходе практической работы, от сложности изготавливаемого изделия, от организации инструктажа. Расскажите, каким образом эта взаимосвязь влияет на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов.

Модуль 2: Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте беседу об одном из ремесленно-художественных центров по изготовлению глиняных игрушек (с иллюстрациями, образцами, элементами росписи, образцами игрушек).

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Продемонстрируйте методику работы с текстильными материалами на уроке труда.

1. Раскройте зависимость деятельности учителя и учеников от цели и учебных задач урока, от уровня самостоятельности учащихся в ходе практической работы, от сложности изготавливаемого изделия, от организации инструктажа. Расскажите, каким образом эта взаимосвязь влияет на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов.

Модуль 2: Частные вопросы методики технологии в начальной школе

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки бумаги и картона.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Продемонстрируйте методику работы с текстильными материалами на уроке труда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-7)

1. Раскройте сущность политехнической трудовой подготовки обучающихся начальной школы.

2. Раскройте сущность психологической подготовки обучающихся к труду.

3. Определите задачи трудовой подготовки. Охарактеризуйте всестороннее развитие обучающихся в труде.

4. Раскройте сущность практической подготовки обучающихся.

5. Выделите особенности современного направления в трудовой подготовке младших школьников.

6. Дайте характеристику оборудования уроков трудового обучения: организация рабочей комнаты; оборудование рабочих мест; оборудование рабочей комнаты.

7. Раскройте содержание политехнических знаний и умений, охарактеризуйте основные группы политехнических знаний и умений.

8. Проанализируйте содержание программы трудового обучения. Выделите структуру программы: правила безопасности, труда и личной гигиены, технико-технологические сведения, темы бесед, опыт и наблюдения, практические работы.

9. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику устным и словесным методам.

10. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику демонстрационным методам обучения.

11. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику практическим методам обучения.

12. Покажите политехническую значимость урока труда в начальных классах. Выделите специфику и типы уроков трудового обучения; структуру урока трудового обучения.

13. Выделите и охарактеризуйте виды уроков ручного труда.

14. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику инструктажа как специфическому методу трудового обучения.

15. Определите структуру урока трудового обучения. Рассмотрите постановку перед обучающимися цели трудового задания и учебных задач урока; подготовку к выполнению трудового задания; организацию и подготовку рабочего места; выполнение обучающимися трудового задания и подведение итогов урока.

16. Определите и раскройте форму организации коллективной работы на уроках труда.

17. Раскройте подготовку и проведение урока ручного труда.

18. Охарактеризуйте экскурсию в трудовом обучении. Покажите ее значение. Раскройте подготовку к экскурсии, проведение экскурсии.

19. Выделите психолого-педагогические основы современного урока ручного труда.

20. Покажите значение работы с бумагой и картоном. Выделите приемы обработки бумаги и картона: сгибание, разметка, резание, склеивание, сшивание, окрашивание, окантовка.

21. Раскройте конструирование изделия из бумаги. Выделите особенности конструирования, варианты конструирования, порядок конструирования изделий на уроках труда в начальной школе.

22. Охарактеризуйте производство бумаги и картона; виды бумаги и картона.

23. Охарактеризуйте производство текстильных изделий; текстильные волокна.

24. Охарактеризуйте художественную обработку металлов: виды металлов, используемых на уроках труда в начальной школе; инструменты для обработки; основные виды работ; учебные задачи; методические приемы.
25. Охарактеризуйте работу с тканью на уроках труда. Рассмотрите содержание видов работы; материалы, инструменты и приспособления.
26. Выделите основы художественной обработки различных материалов (мозаика; материалы и инструменты; основные этапы работы; учебные задачи).
27. Покажите приемы обучения шитью. Раскройте технологию выполнения ручных швов; охарактеризуйте виды ручных швов.
28. Охарактеризуйте конструирование из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.
29. Охарактеризуйте аппликационную работу из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.
30. Докажите возможность использования природного материала на уроках труда в начальной школе. Определите особенности выполнения работы. Выделите учебные задачи.
31. Охарактеризуйте аппликационные работы в начальной школе. Выделите учебные задачи; методические приемы; виды аппликационных работ из бумаги.
32. Докажите возможность использования техники папье-маше на занятиях по труду в начальной школе. Выделите материалы и инструменты; учебные задачи и технологию изготовления изделий.
33. Охарактеризуйте художественную обработку текстильных материалов. Выделите основные виды, материалы и инструменты вязания, приемы вязания; особенности работы на уроках труда.
34. Охарактеризуйте вышивку на уроках труда. Покажите основные задачи уроков; выделите материалы и оборудование для занятий; особенности работы на уроках труда в начальной школе.
35. Охарактеризуйте лепку на занятиях по труду в начальной школе: материалы и инструменты; учебные задачи; методические приемы.
36. Охарактеризуйте конструирование на уроках труда: учебные задачи; методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.
37. Вычлените и охарактеризуйте задачи, содержание и организацию внеурочной работы по труду.
38. Покажите значимость использования народного искусства на уроках ручного труда.
39. Дайте определение понятия «конструирование». Покажите дидактическую сущность конструирования.
40. Раскройте специфику учебного конструирования на уроках труда в разных видах технического и художественного конструирования.
41. Докажите возможность изготовления мягких игрушек. Определите инструменты, приспособления; особенности работы на уроках труда в начальной школе.
42. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств текстильных материалов на уроках трудового обучения.
43. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги и картона на уроках трудового обучения.
44. Охарактеризуйте художественную обработку различных материалов. Раскройте материалы, инструменты, приспособления плетения; особенности работы на уроках труда.
45. Охарактеризуйте организацию конструирования по образцу.
46. Охарактеризуйте организацию конструирования по замыслу.
47. Охарактеризуйте организацию конструирования по условию.
48. Охарактеризуйте подготовку учителя к уроку ручного труда.
49. Докажите возможность изучения основ дизайна на уроках труда в начальной школе.
50. Выделите и раскройте способы руководства деятельностью учеников на уроке труда.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Библиогр.: с. 199-212 – ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.
3. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 176 с. : ил. – (Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1. – DOI 10.23681/434686. – Текст электронный.
2. Масловская, С.В. Деятельность педагога по развитию эстетической культуры учащихся: культурно-антропологический подход : [16+] / С.В. Масловская ; науч. ред. Н.К. Зотова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271821>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2072-1. – Текст : электронный.
3. Тихомирова, О.Ю. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213094>. – ISBN 978-5-86775-890-5. – Текст : электронный.
4. Щукина, Л.С. Развитие искусства и художественных промыслов Поволжья : учебное пособие / Л.С. Щукина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-8156-0539-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74522>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ru.wikipedia>. – Декоративно-прикладное искусство

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации